

PROGRAMME DE FORMATION

Les troubles du neurodéveloppement : les spectres de l'autisme TSA

NATURE DE L'ACTION DÉFINIE À L'ARTICLE L.6313-1 DU CODE DU TRAVAIL :
Action d'adaptation et de développement des compétences professionnelles

Public concerné :

- Masseur-kinésithérapeute DE
- Ostéopathe DO
- Psychomotriciens
- Orthophonistes
- Médecins
- Psychologues
- Ergothérapeutes

Objectif :

- Acquérir des modèles conceptuels et théoriques utiles à l'élaboration et à l'évaluation de programme de repérage et dépistage des Troubles du Neuro Développement

Progression pédagogique :

- Développer des compétences dans l'intervention ostéopathique pour la petite enfance
- Reconnaître et de comprendre les notions de développement typique et le concept de Troubles du Neuro Développement
- Approfondir leurs connaissances et leurs habiletés d'intervention en neuropédiatrie
- Se doter d'outils d'évaluation (échelles, bilans)
- Adapter des savoir-être (manières de faire/procédures) à l'environnement de l'enfant dans sa niche écologique

Déroulé pédagogique :

<u>Durée de la séquence</u>	<u>Contenu</u>	<u>Méthodes</u>	<u>Objectifs Pédagogiques</u>
8h30 à 8h45	Evaluation des pratiques professionnelles	Echange avec les stagiaires	Mieux cibler les attentes des participants
8h45 à 9h	Le développement atypique : moteur, sensoriel, de relation, de communication, cognitif	Exposés théoriques documents vidéo	Aborder la notion de repérage de la pathologie autistique
9h à 10h (1h)	ATNAT/ ATNA Bayley Prechlt DSQ	Exposés théoriques documents vidéo	Identifier les paramètres du développement spécifique TSA
10h00 à 11h00 (1h)	Le déroulement perturbé du calendrier moteur La motricité fine et la gestuelle perturbées Les particularités sensorielles Les « îlots de compétence »	Exposés théoriques documents vidéo	Analyser les situations prêtant à confusion : diagnostics différentiels : TDAH, EHP, dyspraxique
11h00 à 12h00 (1h)	ATNA : examen neuropédiatrique de 0 à 6 ans Dossier partagé La trajectoire de développement : le bébé est un futur adulte	Exposés théoriques Diaporama Démonstration avec mannequin	Identifier les paramètres cliniques démontrant les particularités du développement
13h30 à 14h (30min)	Discussion		

14h à 17h00 (3h00)	Les pathologies génétiques : X fragile, Rett, Willi Prader, Williams, Smith Magenis, Cornelia Delange, Sotos, 22 q11, 22q13, Marfan, Trisomie 21, Trisomie 18	Techniques spécifiques : qui fait quoi ? Programme thérapeutique holistique	Anamnèse Dossiers médicaux Entretien avec les parents Discussion de cas cliniques
-----------------------	--	--	--

JOUR 2 : Les Troubles du Neuro Développement : Intervention précoce interdisciplinaire

<u>Durée de la séquence</u>	<u>Contenu</u>	<u>Méthodes</u>	<u>Objectifs Pédagogiques</u>
9h à 10h (1h)	Stratégies thérapeutiques sur : -l'hypotonie -les stéréotypies - les troubles de l'équilibre - les troubles sensoriels	Diaporama Vidéo Cours théoriques Discussions	Aborder et intégrer dans sa pratique la notion de spectre d'anomalies
10h00 à 11h00 (1h)	-- les troubles viscéraux - les troubles de la communication - l'hyperactivité et les troubles de l'attention	Démonstration pratique puis application par binôme avec contrôle par les formateurs	Développer les savoir -faire et les savoirs être en situation de repérage du handicap chez un enfant
11h00 à 12h00 (1h)	- Les troubles liés à la non utilisation optimale des possibilités articulaires, gestuelles, posturales	Exposés de cas cliniques Ateliers pratiques avec des poupées	Comprendre la mise en place des différentes pathologies
13h30 à 14h (30min)	Discussion		
14h à 17h00 (3h00)	Consultations partagées d'enfants présentant des TSA	Exercices sémiologiques Evaluation globale	Savoir bilancer les dysfonctions liées à la structure afin de pouvoir proposer un traitement adapté
17h00 à 17h30	Révisions des acquis	QCM Cas cliniques	Permet de vérifier si les acquisitions effectuées au cours du séminaire ont été intégrées

LES MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES :

- Lieu : salle adaptée à l'effectif
- Support de cours fourni en PDF
- Mise en pratique des techniques (démonstration puis reproduction)
- QCM avant et après formation

L'ENCADREMENT :

- Evelyne SOYEZ, ostéopathe DO

SUIVI DE L'EXÉCUTION DU PROGRAMME :

- Feuille d'émargement
- QCM pour vérifier l'acquisition des connaissances ● Evaluation en début de formation sur les pratiques professionnelles

ÉVALUATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES :

- Evaluation à chaud de la formation (J0 ou J+1)
- A l'issue de la formation, une attestation mentionnant les objectifs